

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)**

**Σχολική Μονάδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΜΟΧΩΡΙΟΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4710010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 02/09/2024

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Αμμοχωρίου Φλώρινας εδρεύει στην ομώνυμη Κοινότητα, που απέχει δέκα περίπου χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού, και δέχεται μαθητές και μαθήτριες από 15 χωριά της περιφέρειας. Σε σημαντικό ποσοστό, οι οικογένειες των παιδιών ασχολούνται με τη γεωργία και την κτηνοτροφία.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24, το Γυμνάσιο Αμμοχωρίου λειτούργησε με 3 τμήματα (Α: 15, Β: 25, Γ: 14), στα οποία φοίτησαν συνολικά 54 μαθητές και μαθήτριες, προερχόμενοι/ες από 11 χωριά. Λειτούργησε επίσης ως Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης, όπου παρασχέθηκε ενισχυτική διδασκαλία σε παιδιά της Α΄ και της Β΄ Τάξης.

Απασχολήθηκαν συνολικά 20 εκπαιδευτικοί ή ΕΕΠ, εκ των οποίων οι 5 δίδαξαν στο Σχολικό Κέντρο Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης, οι 3 ήταν αναπληρωτές/τριες, οι 5 διατέθηκαν από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου και οι 6 ανήκαν οργανικά στο Γυμνάσιο Αμμοχωρίου. Από τους/τις τελευταίους/ες, αξίζει να σημειωθεί ότι μόνο μία εξαντλεί το υποχρεωτικό της ωράριο στο σχολείο, ένας διδάσκει σε δύο σχολεία, ενώ οι υπόλοιποι/ες απασχολούνται σε τρία έως πέντε σχολεία.

Ως προς τις εγκαταστάσεις του, το Γυμνάσιο στεγάζεται σε ένα μεγάλο κτήριο, το οποίο διαθέτει, εκτός από τις 4 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα μουσικής, τεχνολογίας, εικαστικών, εργαστήριο φυσικής/χημείας, εργαστήριο πληροφορικής, βιβλιοθήκη, γραφείο ψυχολόγου, αίθουσα διαμεσολάβησης, αμφιθέατρο με θεατρική σκηνή, αίθουσα γυμναστικής. Όλοι οι χώροι του σχολείου αξιοποιούνται από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες.

Το Γυμνάσιο Αμμοχωρίου έχει ως κύριο σκοπό να προσφέρει μια πλούσια μαθησιακή εμπειρία στους μαθητές και τις μαθήτριάς του, ειδικά σε αυτούς και αυτές που προέρχονται από μικρά και ορεινά χωριά και έχουν λιγοστές ή και ανύπαρκτες ευκαιρίες μάθησης, κοινωνικοποίησης, ψυχαγωγίας, ώστε, πέρα από την απόκτηση γνώσεων, να μάθουν να συνεργάζονται και να επικοινωνούν, σεβόμενοι/ες τις αξίες της δημοκρατίας και της αειφορίας. Για τον λόγο αυτόν, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν και ανέλαβαν πρωτοβουλίες και δράσεις, ώστε να πετύχουν όχι μόνο την ενεργοποίηση των μαθητών εντός και εκτός της σχολικής τάξης, αλλά και τη σύνδεσή μεταξύ τους, με την τοπική κοινωνία, με σχολεία της Ελλάδας αλλά και της Ευρώπης.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της δράσης του σχολείου ως προς την παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία περιγράφηκαν στα προαναφερόμενα. Σημαντικές παράμετροι που συνέβαλαν στην επίτευξη των αποτελεσμάτων αυτών, ήταν:

- Η εδραιωμένη και από την προηγούμενη διοίκηση κουλτούρα συνεργασίας και σύμπνοιας σε ζητήματα διδακτικά και παιδαγωγικά.
- Η σταθερή επιδίωξη για άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, οι τοπικές, διαπεριφερειακές και διεθνείς συνεργασίες.
- Το γνήσιο παιδαγωγικό ενδιαφέρον όλων των μελών του Συλλόγου για τη μαθησιακή και κοινωνική υποστήριξη των παιδιών.
- Η θετική στάση των γονέων και η εμπιστοσύνη που έδειξαν στη διοίκηση και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου.
- Η πρόθυμη και άμεση υποστήριξη των δομών της κοινότητας, όταν χρειαζόταν.

### Σημεία προς βελτίωση

Η προσπάθεια που έγινε από των Σύλλογο Διδασκόντων αξίζει να συνεχιστεί επιπρόσθετα στις παρακάτω κατευθύνσεις:

- Ακόμη πιο συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατικής, διαφοροποιημένης - ιδιαίτερα για τους μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες κ.λπ.) από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Περαιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών, με αναζήτηση λύσεων για την ενεργότερη εμπλοκή τους στις δράσεις του σχολείου που απευθύνονται στους ίδιους ή στα παιδιά τους.
- Δραστηριοποίηση περισσότερων μελών της μαθητικής κοινότητας σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις. Προσπάθεια για την αντιμετώπιση των οικονομικών παραγόντων που εμποδίζουν τα παιδιά να πάρουν μέρος σε κινητικότητες για μαθητικά συνέδρια.
- Συνέχιση της συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και eTwinning.
- Δημιουργία τμήματος ένταξης εάν τα αριθμητικά δεδομένα των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες το επιτρέψουν.
- Ενθάρρυνση των εναλλακτικών μορφών έκφρασης των παιδιών, των καλλιτεχνικών και άλλων κλίσεων και δεξιοτήτων τους -και ένταξής τους στη συνολική εκπαιδευτική διαδικασία
- Ενίσχυση των πρωτοβουλιών και της υπευθυνότητας των μαθητικών κοινοτήτων

- Αύξηση του αριθμού των κινητών συσκευών (τάμπλετ) για χρήση από τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Σημαντική υποστήριξη στη μαθησιακή διαδικασία θα παράσχει εξάλλου η εγκατάσταση και αξιοποίηση των συστημάτων διαδραστικών πινάκων σε κάθε αίθουσα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία αναφέρονται και στη συγκεκριμένη περίπτωση παραπάνω. Θα επισημανθεί ωστόσο, ότι πολλά από τα προαναφερόμενα πραγματοποιήθηκαν βάσει ενδιαφερουσών ιδεών και με τη συμβολή των Αναπληρωτών Διευθυντών, του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, του άτυπου Συλλόγου Γονέων και των φορέων της κοινότητας, με τους οποίους υπάρχει αγαστή συνεργασία.

### Σημεία προς βελτίωση

Στον συγκεκριμένο άξονα, προτεραιότητές μας για το επόμενο σχολικό έτος αποτελούν:

- Η αντιμετώπιση των χρόνιων προβλημάτων των κτηριακών εγκαταστάσεων, σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση. Πιο συγκεκριμένα, είναι απολύτως αναγκαία πρωτίστως η επίλυση των ζητημάτων στεγανότητας και θερμομόνωσης του κτηρίου, η ολοκλήρωση των εργασιών στο πλαίσιο του προγράμματος του Δήμου Φλώρινας για την προσβασιμότητα του κτηρίου, τη δημιουργία γηπέδου μπάσκετ και την ασφαλιτόστρωση, η αντιμετώπιση των βανδαλισμών στον εξωτερικό χώρο του κτηρίου που γίνονται επί χρόνια από αγνώστους κατά τις απογευματινές ώρες, καθώς και γη εξεύρεση λύσης για την πρόσβαση στις διδακτικές αίθουσες του πρώτου ορόφου από μαθητές/τριες με πρόσκαιρη ή μόνιμη κινητική αναπηρία.
- Η οριστικοποίηση της επίλυσης του προβλήματος της μεταφοράς των παιδιών όπως περιγράφεται παραπάνω, σε συνεργασία με την Περιφερειακή Ενότητα Φλώρινας. Ήδη υπάρχουν ενδείξεις ότι έχουν πραγματοποιηθεί ενέργειες προς την ορθή κατεύθυνση, ωστόσο αναμένουμε την μετατροπή της εκπεφρασμένης βούλησης σε πράξη.
- Ενίσχυση διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Περαιτέρω αξιοποίηση της ιστοσελίδας ως βασικού μέσου επικοινωνίας με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα
- Περαιτέρω εκσυγχρονισμός των διδακτικών αιθουσών και των βοηθητικών χώρων

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία αυτού του τομέα λειτουργίας της σχολικής μονάδας καταγράφεται η αποδεδειγμένη βούληση των μελών του Συλλόγου να αναπτυχθούν επαγγελματικά και να αναλάβουν πρωτοβουλίες για τον εμπλουτισμό της σχολικής ζωής με προγράμματα και δράσεις, που πολήγουν στη διεύρυνση των οριζόντων των μαθητών/τριών.

Επίσης, η προσφορά πληθώρας ευκαιριών από το ίδιο το σχολείο και από φορείς της εκπαίδευσης ή άλλους, για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Προτεραιότητα του συνόλου του διδακτικού προσωπικού αποτελεί η περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη και εμπλοκή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Ωστόσο ισχυρό ανασχετικό παράγοντα συνιστά η απασχόληση της συντριπτικής πλειονότητας σε περισσότερα από τρία σχολεία. Με αυτά τα δεδομένα, η δραστηριοποίησή τους μπορεί να χαρακτηριστεί σπάνια και είναι αξιέπαινη.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών**

Όπως καταγράφηκε και στην αποτίμηση του σχεδίου από την αρμόδια ομάδα, τα μέσα για την αξιολόγηση της δράσης (παρατήρηση, ερωτηματολόγια Educardia, συνεντεύξεις, καταγραφές στα βιβλία της διοίκησης κλπ) έδειξαν ότι η βελτίωση σε σχέση με την αρχική περίοδο του σχολικού έτους είναι ιδιαιτέρως ικανοποιητική. Αποτελεί αδιαμφισβήτητο δεδομένο ότι το σχολείο δεν αναμένεται να ανατρέψει άμεσα και ριζικά τις εμπεδωμένες αρνητικές αντιλήψεις, στάσεις και πολυετείς επιδράσεις προτύπων συμπεριφοράς έξω από αυτό, ωστόσο το αποδεκτό πλαίσιο συνύπαρξης των παιδιών έχει καταστεί σαφές και τηρείται με εμφανώς λιγότερες παρεκκλίσεις, ενώ οι παρεμβάσεις που κατατείνουν στη μεταξύ τους σύνδεση έχουν αποδώσει σημαντικά.

Με βάση τις αυτοαναφορικές δηλώσεις των μαθητών/τριών και την παρατήρηση, οι σχέσεις μεταξύ των αγοριών και κοριτσιών δύο Τάξεων/Τμημάτων που παρουσίαζαν σημαντικό πρόβλημα έχουν βελτιωθεί εντυπωσιακά, ενώ έχουν περιοριστεί τα περιστατικά εκφοβισμού δραστηκότητα, τόσο εντός όσο και εκτός σχολείου. Επιπλέον δεν σημειώνονται πια περιστατικά επικίνδυνων συγκρούσεων, ενώ τα παιδιά ενθαρρύνονται και δεν νιώθουν φόβο να καταγγείλουν οποιοδήποτε, ακόμη και φαινομενικά ήσσονος σημασίας, περιστατικό. Οι σχετικές καταγγελίες εξάλλου έχουν υποδεκαπλασιαστεί σε σχέση με την αρχική περίοδο του έτους.

Αξίζει να αναφερθεί ότι στις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκτός σχολείου (εκδρομές, εθελοντικές δράσεις) ή σε δραστηριότητες με προσκεκλημένους ομιλητές, τα πρόσωπα εκτός της σχολικής κοινότητας εξέφραζαν μεγάλη ικανοποίηση, ακόμη και θετική έκπληξη για τη συμπεριφορά των παιδιών.

### **Άξονας: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι σημαντικά και πολυδιάστατα, περιλαμβάνοντας βελτιώσεις στις εκπαιδευτικές, κοινωνικές, πολιτισμικές και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών. Μέσω της συνεργασίας, της συμμετοχής στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, της συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική εκδρομή στην Καβάλα και την Ξάνθη και της χρήσης ψηφιακής τεχνολογίας, οι μαθητές απέκτησαν πολύτιμες εμπειρίες και γνώσεις που θα τους βοηθήσουν στο μέλλον. Μέσω της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών, οι μαθητές απέκτησαν δεξιότητες σε λογισμικά, ψηφιακές πλατφόρμες και διαδικτυακά εργαλεία, ενισχύοντας την ψηφιακή τους ικανότητα. Ενίσχυσαν τις κοινωνικές τους σχέσεις μέσω της συνεργασίας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ενδυναμώνοντας την αίσθηση της κοινότητας. Εκτέθηκαν σε διαφορετικές κουλτούρες και παραδόσεις, αναπτύσσοντας σεβασμό και κατανόηση για την πολυπολιτισμικότητα. Η ενασχόληση με την πολιτιστική κληρονομιά και τις παραδόσεις συνέβαλε στη διατήρηση και την προώθηση των τοπικών πολιτιστικών στοιχείων. Μέσω του προγράμματος "Μεγάλη μπουκιά φάε και λίγα λόγια πες", οι μαθητές μελέτησαν και ανέδειξαν τη διατροφική παράδοση, συμβάλλοντας στη διατήρηση αυτών των πολιτιστικών αξιών. Το περιβαλλοντικό πρόγραμμα "Αναζήτηση Αειφορίας στη Βυζαντινή Διατροφική Παράδοση" συνέβαλε στη μελέτη της αειφορίας και της περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης μέσω της βυζαντινής διατροφικής παράδοσης. Η χρήση ψηφιακών πλατφορμών για τη συνεργασία και την επικοινωνία με άλλα σχολεία διεύρυνε τις εκπαιδευτικές τους εμπειρίες και βελτίωσε τη συνεργασία.

Ως προς τα ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning με θέμα "Δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης" και Educardia, η σύγκριση των καταγραφών πριν και μετά την υλοποίηση δείχνει σημαντικά θετική εξέλιξη σε αυτούς τους τομείς. Η συμμετοχή επίσης των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις που τα συνόδευαν, συνέβαλε στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι οργανωτικές και γραφειοκρατικές απαιτήσεις των προγραμμάτων είναι πολλές φορές πολύ μεγάλες. Οι απαιτήσεις αυτές σε συνδυασμό με τις ελάχιστες ώρες σχεδόν όλων των καθηγητών στο σχολείο λόγω

συμπλήρωσης διδακτικού ωραρίου σε άλλα σχολεία συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά για την εμπλοκή τους σε δραστηριότητες.

Επιπλέον, λόγω της τεράστιας πίεσης που ασκεί η διδακτέα ύλη και η προετοιμασία για τις εξετάσεις, η ενασχόληση με προγράμματα καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη.

Εκτός από τα παραπάνω, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρουσιάστηκαν και δυσκολίες που ήταν απόρροια τόσο του μικρού αριθμού μαθητών της σχολικής μονάδας όσο και της αδυναμίας των αγροτικών οικογενειών από τις οποίες προέρχεται η πλειοψηφία των μαθητών να ανταπεξέλθουν στο υπέρμετρο κόστος των μετακινήσεων δεδομένης της γενικευμένης ανόδου των τιμών των αγαθών. Οπότε, κάποιες δράσεις όπως η συμμετοχή των μαθητών σε διεθνή μαθητικά συνέδρια (8ο Μαθητικό Συνέδριο Ρώμης, Μαθητικό Συνέδριο στα πλαίσια του Εθνικού Εκπαιδευτικού Δικτύου Δράσης Κωνσταντινούπολη- Θεσσαλονίκη μία εκπαιδευτική Συνύπαρξη - Πολίτες της Πόλης- Έλληνες της Οικουμένης) δεν πραγματοποιήθηκαν. Οι δυσκολίες αυτές στερήσαν από τους μαθητές την ευκαιρία να έλθουν σε επαφή με συνομήλικα άτομα σε ένα ευρύτερο διαπολιτισμικό πλαίσιο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

“Επικοινωνώ αποτελεσματικά, αποδέχομαι και ανήκω”

### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η προσωπική ανάπτυξη των μαθητριών/τών και η βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων μέσω της καλλιέργειας των συναισθηματικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων, ώστε το σχολείο να είναι χώρος ασφάλειας και αποδοχής για κάθε παιδί. Οι ειδικότεροι στόχοι είναι:

- Η κατανόηση των ορίων μεταξύ αστεϊσμού και προσβλητικής συμπεριφοράς
- Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης
- Η αντίληψη της προσωπικής ευθύνης
- Η προώθηση των μηχανισμών οριοθέτησης της συμπεριφοράς των άλλων
- Η γνώση και χρήση μεθόδων υγιούς διεκδίκησης, μέσω της ανάπτυξης της επιχειρηματολογίας και της αξιοποίησης του “εγώ-μηνύματος”
- Η καλλιέργεια της ικανότητας αντίστασης στις επιρροές της ομάδας των συνομηλίκων όταν αυτές είναι αρνητικές
- Η δημιουργικότερη και μη βίαιη διαχείριση των συγκρούσεων
- Η προώθηση συνεργατικής κουλτούρας και η ανάπτυξη μηχανισμών αλληλεγγύης και υποστήριξης
- Η διαμόρφωση κλίματος αποδοχής χωρίς διακρίσεις και η ανάπτυξη της αίσθησης του ανήκειν στο σχολικό πλαίσιο

## Ενέργειες Υλοποίησης

Οι βασικές δομημένες δράσεις που αναπτύχθηκαν και που εμπερικλείουν πλήθος θεματικών σχετικών με τον συγκεκριμένο άξονα και τους στόχους του, είναι, πολύ περιληπτικά, λόγω του περιορισμένου χώρου:

1. Η παιδαγωγική προσέγγιση του θεσμού του **εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας**, ώστε να επιταθεί η δέσμευση όλων των μερών για την εφαρμογή του.
2. Η εκπαίδευση και δραστηριοποίηση των μαθητών/τριών **στη σχολική διαμεσολάβηση και η ένταξη στο έργο eTwinning** (από την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια), με σκοπό την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και την παροχή της δυνατότητας στα παιδιά να πρωταγωνιστήσουν θετικά στη σχολική ζωή.
3. **Η υλοποίηση του ευρωπαϊκού έργου Educardia** (από την Ψυχολόγο και την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια), το οποίο συντονίζεται από καταξιωμένους ευρωπαϊκούς φορείς και αποβλέπει στην αξιολόγηση και κατόπιν στην προώθηση των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των εφήβων, μέσα από εβδομαδιαίες βιωματικές συναντήσεις.
4. Η λειτουργία **Σχολής Γονέων και Παππούδων/Γιαγιάδων** (από την Ψυχολόγο και την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια), δεδομένου ότι, από τη μία πλευρά, η γονεϊκή εμπλοκή συνιστά θετικό προβλεπτικό παράγοντα για την αρμονική συνύπαρξη όλων στο σχολικό πλαίσιο, ενώ παράλληλα, ιδιαίτερα σε αγροτικές περιοχές, οι παππούδες/γιαγιάδες διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στην ανατροφή των παιδιών.
5. Η εφαρμογή **Προγράμματος Μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο** (από την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια και με ενεργότατη συμμετοχή των παιδιών που ήδη φοιτούν), με το οποίο επιδιώκεται να τεθούν οι βάσεις για τη σχολική προσαρμογή των νεοεισερχόμενων κατά το επόμενο έτος, καθώς και να καλλιεργηθεί η αξία της αλληλεγγύης. Το πρόγραμμα θα συνεχιστεί και με την έλευση των παιδιών, στο επόμενο έτος

Γύρω από αυτές τις δράσεις αναπτύξαμε ενισχυτικά πολλές ακόμη, υλοποιώντας σχεδόν το σύνολο του αρχικού προγραμματισμού και προσθέτοντας νέες. Περισσότερες πληροφορίες παρέχονται στην ιστοσελίδα του σχολείου (<http://gym-ammocho.flo.sch.gr/web/>), η οποία ενημερώνεται προοδευτικά. Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν:

### Καθ' όλη τη διάρκεια του έτους

Πραγμάτευση ψυχοκοινωνικών ζητημάτων μέσα από τα σχετικά γνωστικά αντικείμενα, όπως της ΚΠΑ (με την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια) και το μάθημα της **Λογοτεχνίας** (με τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής), η οποία διαχειρίστηκε βάσει των κειμένων ποικίλα ζητήματα σχέσεων, αξιοποιώντας τη δύναμη της δημιουργικής γραφής.

**Από τον Νοέμβριο έως τον Μάιο**

**Παρεμβάσεις στις Τάξεις και συμβουλευτική υποστήριξη** από την Ψυχολόγο

### **Σεπτέμβριος 2023**

Δραστηριότητες **ομαλής μετάβασης** για τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου, με υποστήριξη και ξενάγησή τους στον σχολικό χώρο από παιδιά μεγαλύτερων τάξεων.

Συνδιαμόρφωση **εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου**, με συμμετοχή όλων των μερών της σχολικής κοινότητας και με επίσκεψη στις τάξεις από την πρώτη ημέρα λειτουργίας του σχολείου.

### **Οκτώβριος 2023**

**Συνάντηση συνεργασίας με τους γονείς** του συνόλου των παιδιών, για την ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και αποδοχής, με συμμετοχή ολόκληρου του Συλλόγου

### **Νοέμβριος 2023**

**Αρχική αξιολόγηση των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων** των μαθητών/μαθητριών, στο πλαίσιο του έργου **Educardia**.

**Διασχολική διαμαθητική συνάντηση με το Ράλλειο Γυμνάσιο Πειραιά**, στο πλαίσιο του προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης

### **Δεκέμβριος 2023**

Πρωτόκληση πνεύματος της αλληλεγγύης, με συγκέντρωση χρημάτων για την αγορά **αστεριών της ευχής (Make a Wish)**, με πρωτοβουλία των μαθητικών κοινοτήτων

Προσφορά γλυκών που έφτιαξαν οι μαθητές/τριες στο **Γηροκομείο Φλώρινας**, στο πλαίσιο εκδήλωσης (από την Αναπληρώτρια Διευθύντρια και την Οικονομολόγο)

Εκδήλωση ευαισθητοποίησης, στο πλαίσιο της **Παγκόσμιας Ημέρας AMEA**, με την Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων AMEA και πρόσωπο με αναπηρία, που μοιράστηκαν την εμπειρία τους, με οργάνωση από την Κοινωνιολόγο Διευθύντρια

### **Ιανουάριος 2023**

**Ενδιάμεση αξιολόγηση του εσωτερικού κανονισμού** με εκπαιδευτικούς (στην τακτική συνεδρίαση του τετραμήνου), γονείς και μαθητικές κοινότητες.

**Δράση αποχαιρετισμού** για μαθητή της Γ΄Τάξης που μετεγγράφηκε σε σχολείο εκτός νομού, από τους συμμαθητές του

### **Φεβρουάριος 2023**

Παρεμβάσεις από το Κέντρο Πρόληψης Φλώρινας, με θέμα την **αντίσταση στις αρνητικές επιρροές και τις σχέσεις στην εφηβεία**, (από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής)

### **Μάρτιος 2023**

Δράσεις για την **Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας και του Εκφοβισμού**:

- Βιωματικές δραστηριότητες εικαστικού χαρακτήρα με μηνύματα των παιδιών για τη φιλία, από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής
- Διαδικτυακή συνάντηση με τον κ. Γεώργιο Κορμά, Υπεύθυνο της Γραμμής Ασφαλείας του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου, σχετικά με τον διαδικτυακό εκφοβισμό, με οργάνωση από την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια
- Βιωματικές παρεμβάσεις για τη διαφορετικότητα, από την Κοινωνιολόγο και την Ψυχολόγο του σχολείου

### **Απρίλιος 2023**

Διαθεματική δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης **για τη διαφορετικότητα και την αναπηρία, μέσα από τη μελέτη του βιώματος των Παραολυμπιονικών**, διοργανωμένη από τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και τον Καθηγητή Φυσικής Αγωγής

### **Μάιος 2023**

**Υποδοχή των παιδιών της Στ΄ Δημοτικού** των σχολείων προέλευσης από τους/τις μαθητές/τριες, για το πρόγραμμα μετάβασης

Παρεμβάσεις από το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Δήμου Φλώρινας, με θέμα τις **διαφυλικές σχέσεις και την έμφυλη βία**, με οργάνωση από την Κοινωνιολόγο Διευθύντρια

**Επαναξιολόγηση των συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων των** παιδιών στο πλαίσιο του έργου **Educardia**, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός στον οποίο ωφελήθηκαν από τη συμμετοχή τους στις βιωματικές παρεμβάσεις.

**Αξιολόγηση του προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης.**

**Διαδικτυακή συνάντηση των σχολείων του Δικτύου Σχολικής Διαμεσολάβησης.**

Πρωώθηση του πνεύματος του εθελοντισμού, **με συμμετοχή σε εθελοντική δράση του Δήμου Φλώρινας**

**Γιορτή αποχαιρετισμού των μαθητών/τριών της Γ΄ Τάξης**, με συμβολή των μικρότερων παιδιών και με οργάνωση από την Κοινωνιολόγο-Διευθύντρια

**Αξιολόγηση του εσωτερικού κανονισμού**

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Με βάση τις προτεραιότητες που έχει θέσει η σχολική μονάδα, επιμορφώσεις είναι χρήσιμο να πραγματοποιηθούν περαιτέρω στις εξής θεματικές: - Αξιοποίηση των διαδραστικών συστημάτων (δια ζώσης ενδοσχολική επιμόρφωση) - Διαχείριση της τάξης - Αειφορικές πρακτικές - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως συμβούλου - Διαπολιτισμική εκπαίδευση και διαπολιτισμική επικοινωνία - Σχολική διαμεσολάβηση - Αξιοποίηση και υπεύθυνη διαχείριση της τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική πράξη

---